

**S.V. Tarasov**

## **MANAGEMENT OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF REGIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY THE EXAMPLE OF LENINGRAD REGION**

**Sergey Tarasov** – Head of Committee of General and Vocational Education of Leningrad Region, Doctor of Pedagogics, professor, professor of Russian Academy of Sciences; St. Petersburg; **e-mail:** office\_edu@lenreg.ru.

*We consider relevant for Russian society issues concerning the need to secure psychological-ly safe environment in educational institutions.*

*We bring into focus the tasks faced by education management bodies to resist numerous social risks threatening modern children. We describe the experience of solving the problems in question by designing and implementing innovation projects at the level of regional educational system by the example of Leningrad region.*

**Keywords:** educational environment; region; Leningrad region; psychological security; educational institution; management; design; innovation project.

**С.В. Тарасов**

## **УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сергей Валентинович Тарасов** – председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, г. Санкт-Петербург; **e-mail:** office\_edu@lenreg.ru.

*В статье рассмотрены актуальные для современного российского общества вопросы, связанные с необходимостью обеспечения психологически безопасной среды в образовательных организациях.*

*Актуализированы задачи, стоящие перед субъектами управления образованием, для противодействия многочисленным социальным рискам, которым подвержены современные дети. Описан опыт решения данных задач через проектирование и реализацию соответствующих инновационных проектов на уровне региональной системы образования на примере Ленинградской области.*

**Ключевые слова:** образовательная среда; регион; Ленинградская область; психологическая безопасность; образовательная организация; управление; проектирование; инновационный проект.

Система образования в настоящее время – одна из важнейших сфер в жизни общества, поэтому ее следует рассматривать не только как ресурс формирования человеческого капитала, но и как ресурс повышения качества жизни.

Сегодня «человеческий капитал» и

«качество жизни» являются не только экономическими категориями, но и категориями социальной безопасности. Человеческий капитал предусматривает кроме наличия общих и специальных знаний, еще и наличие умений отстаивать свою жизненную позицию, самостоятельно

принимать социально значимые решения. Для этого в обществе, начиная с детских садов и школ, должны быть созданы соответствующие условия. Одно из важнейших условий – создание такой образовательной среды, которая обеспечивает психологическую безопасность детей, педагогов и родителей. Возможные особенности моделирования и проектирования психологической среды образовательных организаций представлены в различных моделях [1; 8].

Качество жизни в свою очередь определяется комфортностью и безопасностью (в т.ч. психологической безопасностью) социальной среды, защищенностью и наличием поддержки ее субъектов.

В широком смысле психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности, способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия [2; 3; 4; 6 и др.].

Современная социокультурная ситуация, с характерным нарастанием количества рисков, препятствующих позитивному психическому и социальному развитию личности ребенка, ставит перед системой образования целый ряд задач.

1. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка.

Эти нарушения обусловлены в т.ч.:

- ростом объема учебной и в целом информационной нагрузки;

- киберсоциализацией, влиянием негативного контента, распространяемыми через социальные сети новыми образцами опасного, агрессивного и саморазрушающего поведения;

- состоянием несоответствия желаний ребенка имеющимся возможностям – фрустрацией.

2. Помощь в разрешении проблем во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, учителями и родителями.

Эта помощь особенно необходима ребенку:

- в условиях дефицитов родительского внимания, доверительного общения с родителями;

- возможной конфликтной напряженности в семье или школе.

3. Осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, психологической помощи семьям детей групп особого внимания:

- детей с ограниченными возможностями здоровья;

- детей из семей социального «риска»;

- одаренных детей;

- детей из приемных семей;

- детей испытывающих трудности в обучении.

4. Содействие ребенку в решении задач развития и успешной социализации

В т.ч. в ситуациях:

- выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута;

- адаптации детей в новых классных коллективах, новых школах, в т.ч. в школах-новостройках (в условиях активной трудовой миграции населения в экономически привлекательный регион).

5. Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности ребенка

В условиях девальвации ценностей это позволяет противостоять:

- экстремизму;

- ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости.

Развитие и формирование такой личности возможно только в условиях образовательной среды, которая отвечает критериям безопасности для физического и психического здоровья и благополучия ребенка [5; 8].

Решение этих и многих других задач в системе образования Ленинградской области происходит в рамках долгосрочного взаимодействия с Российской академией образования по проблематике психологической безопасности образовательной среды, которое носит системный характер.

В период с 2013 по 2017 год реализован инновационный проект по теме «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области».

Особенностью нашего подхода является работа с целостным образовательным пространством региона, а не с отдельными показателями среды образовательного учреждения.

В связи с этим, стратегической задачей проекта было получение системного эффекта с точки зрения развития самой образовательной среды, в которой было бы комфортно и безопасно и детям, и педагогам, и родителям.

В реализации проекта участвовали:

- 24 образовательных организации, находящихся на территории Ленинградской области и представляющие практически все ее районы;

- более тысячи старшеклассников, около четырехсот учащихся младших классов;

- более пятисот учителей приняли участие в диагностической, методической, аналитической деятельности по проекту.

В ходе реализации проекта достигнут комплекс результатов и эффектов как для участников образовательной среды региона разного уровня, так и для Российской академии образования.

1. На уровне образовательных организаций:

- разработаны и апробированы адресные программы сопровождения психологически безопасной образовательной среды с учетом специфики каждой образовательной организации.

2. На уровне регионального института развития образования:

- сформированы материалы для построения системы дополнительного профессионального образования педагогических работников Ленинградской области (разработаны и внедрены 13 дополнительных образовательных программ повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, обучено 686 специалистов);

- разработаны рекомендации для руководителей, учителей и других специалистов образовательных организаций по формированию психологически безопасной и комфортной среды.

3. На уровне регионального органа исполнительной власти, осуществляюще-

го управление в сфере образования, получены:

- данные мониторинга безопасности образовательного пространства Ленинградской области (сведения о проявлениях психологического насилия среди обучающихся, занятости подростков во внеучебной деятельности, особенностях проведения досуга подростками, образовательных потребностях педагогических работников).

Одним из эффектов реализации проекта стало формирование в регионе профессионального сообщества специалистов по психологической безопасности образовательной среды.

В ходе деятельности по проекту также удалось оперативно реагировать на новые социальные опасности, «проникающие» в образовательное пространство. После появления в социальных сетях так называемых «групп смерти», фиксации фактов попыток суицида, обучающиеся были обследованы на наличие признаков социально-психологической дезадаптации:

- негативное восприятия настоящего, прошлого и будущего;

- выраженность одиночества;

- потенциальный риск депрессии;

- наличие суицидальных мыслей;

- склонность к эмоциональной неустойчивости, импульсивности, самовлюбленности (акцентуации характера);

- низкий уровень сплоченности и адаптивности семьи.

4. На уровне Российской академии образования получены:

- методика оценки безопасности школьной среды;

- психодиагностические пакеты по оценке психологической безопасности образовательной среды на уровнях начального, основного и среднего общего образования (в т.ч. технологические карты по организации обследования и технологии оценки результатов обследования).

Полученные эмпирические показатели оценки деятельности по проекту доказывают эффективность внедрения модели службы практической психологии в образовании, нацеленной на создание психологически безопасной образовательной

среды.

Несмотря на уже имеющиеся в регионе результаты в этом направлении, еще многое предстоит сделать:

- продолжить работу по 100% обеспечению психолого-педагогическим сопровождением обучающихся в общеобразовательных организациях;

- создать Совет психологов системы образования Ленинградской области при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;

- создать региональный ресурсный центр развития психологической службы в системе образования Ленинградской области.

Сотрудничество комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Российской академии образования в рамках реализации проекта признано эффективным и получило высокую оценку со стороны Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2018 году система образования Ленинградской области стала инновационной площадкой Российской академии образования для реализации еще одного инновационного проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона».

Целью нового проекта является разработка и апробация управленческо-организационной модели, обеспечивающей психологически безопасное образовательное пространство региона.

Основная идея проекта состоит в определении психологических основ проектирования безопасного образовательного пространства региона и организационно-управленческих технологий ее создания. Идея проекта реализуется под научным руководством Российской академии образования через формирование проектных групп:

1. На региональном уровне в составе сотрудников комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградского областного института развития образования, главного внештатного регионального психолога;

2. На окружном и муниципальном уровне в составе координаторов от обра-

зовательных округов Ленинградской области, муниципальных органов управления образованием, руководителей организаций профессионального образования, специалистов по комплексной безопасности образовательных организаций высшего образования, руководителей ППМС-центров, руководителей ресурсных центров, руководителей муниципальных методических объединений педагогов-психологов.

3. На локальном уровне в составе специалистов муниципальных общеобразовательных организаций, организаций системы профессионального образования и высшего образования, ресурсных центров.

Реализация проекта предусмотрена на период до 2022 года в четыре этапа.

В системе образования Ленинградской области завершен первый – подготовительный этап, в рамках которого:

- создана концепция обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного пространства;

- разработана организационно-управленческая модель реализации концепции;

- разработан пакет диагностических методик и системы экспертной оценки компетентности управленческих кадров по обеспечению психологической безопасности в образовательной организации;

- на региональном уровне утвержден состав рабочей группы по реализации инновационного проекта;

- разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта;

- разработаны методические рекомендации для руководителей МОУО и руководителей образовательных организаций Ленинградской области по реализации проекта.

В настоящее время в Ленинградской области идет реализация второго – основного этапа проекта:

- внедрение организационно-управленческой модели на окружном и муниципальном уровне (во всех муниципальных районах и городском округе региона при консультационной поддержке Ленинградского областного института развития образования);

- планирование и организационное сопровождение повышения квалификации членов проектных групп, с целью формирования профессиональной компетентности в области принятия управленческих решений с учетом психологических аспектов безопасности образовательного пространства региона (программа разрабатывается и будет реализовываться одним из ведущих федеральных педагогических вузов – РГПУ им. А.И. Герцена).

Реализация третьего этапа проекта запланирована на 2020–2021 годы и предусматривает:

- апробацию и внедрение разработанных муниципальных организационно-управленческих моделей на институциональном уровне (охват участием в проекте всех школ и организаций высшего и профессионального образования региона);

- организация и проведение мониторингов, анализ результатов реализации проекта.

На заключительном этапе (2022 год) предполагается диссеминация опыта инновационной деятельности Ленинградской области в рамках реализации проекта.

Соглашение, заключенное в 2019 году между Правительством Ленинградской области и Российской академией образования, закрепило намерения региональной системы образования по долгосрочному, эффективному и взаимовыгодному сотрудничеству с РАО, в том числе по вопросам проектирования психологически безопасной образовательной среды в регионе.

К числу перспективных направлений инновационной деятельности в данном направлении можно отнести:

- исследование показателей психологической безопасности образовательной среды на уровнях дошкольного, профессионального и высшего образования;

- разработка инвариантных модулей, для последующего включения в программы бакалавриата и магистратуры педагогических университетов по вопросам сопровождения психологической безопасности образовательной среды;

- формирование модели межведомст-

венного органа по проблемам обеспечения безопасности детей и молодежи в регионе;

- проведение сравнительных исследований психологической безопасности образовательного пространства в других субъектах Российской Федерации для решения научных и научно-практических задач (получение нормативных показателей психологической безопасности школьной среды, социально-психологических характеристик поколения и др.).

Сотрудничество с Российской академией образования, не ограничивается только проектом «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона». Так, уже в 2019 году, в рамках проекта «Растем в России» Ленинградская область стала пилотной площадкой Российской академии образования для проведения экспериментальной части масштабных популяционных исследований, направленных на изучение психического развития детей в школьном возрасте.

В настоящее время принято решение объединить в Ленинградской области деятельность инновационной площадки Российской академии образования по теме «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» и деятельность по проекту «Растем с Россией». Проводимое диагностическое обследование школьников дополнено методиками, измеряющими состояние психологической безопасности образовательного пространства региона и его субъектов.

Результаты исследований внесут важный вклад в улучшение российского образования, так как позволят учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка в процессе обучения.

Такое объединение усилий даст синергетический эффект по обеспечению психологических аспектов безопасности региона, снижению рисков развития современных школьников, повышению благополучия и здоровья обучающихся и педагогов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Бордовская Н.В.* Образовательная среда: подходы к анализу и проектированию // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. 2010. № 1(10). С. 5–13.
2. *Дмитриевский В.А.* Психологическая безопасность в учебных заведениях. М.: Изд-во «Педобщество», 2002.
3. *Коновалова Н.Л.* Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб.: Изд-во СПбУ, 2000. 232 с.
4. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2019. 174 с.
5. *Рубцов В.В.* Развитие образовательной среды региона. М., 1997.
6. *Тарасов С.В.* Школьник в современной образовательной среде / Санкт-Петербургский гос. университет пед. мастерства. СПб.: Изд-во «Образование – Культура», 2000. 144 с.
7. *Тряпичина А.П.* Методологические предпосылки построения педагогической теории образования // Педагогика новому веку: идеи на будущее: Герценовские чтения 1999: межрегион. сб. науч. трудов. В 2 ч. СПб., 2000.
8. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е изд. М.: Смысл, 2001. 365 с.